

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей № 34 «Золотой ключик» г. Светлоград

Согласовано:
Начальник отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края
Н.А. Шевченко



Утверждено:
Приказ № 86 от 06.03.2023г.
Заведующий МКДОУ ДС № 34 «Золотой ключик»
В.И. Трегуб



Утверждено:
Советом учреждения МКДОУ ДС №34 «Золотой ключик»
Протокол № 3 от 05. 03.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей № 34 «Золотой ключик» г. Светлоград

на 2023-2028гг.

г.Светлоград 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
Введение		3-8
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Паспорт Программы развития	4-8
РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическая часть		8-17
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	8-9
2.	Состояние материально-технической базы	10-11
3.	Характеристика контингента воспитанников	11
4.	Характеристика контингента родителей	12-13
5.	Кадровая характеристика	13-14
6.	Структура управления ДОУ	14-15
7.	Организация сетевого взаимодействия	15-16
8.	Обеспечение безопасных условий в ДОУ	16-17
РАЗДЕЛ II. Анализ деятельности учреждения		17-24
1.	Достижения ДОУ за период 2018-2023 гг.	17-19
2.	Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников	20-21
3.	Анализ показателей качества образовательного процесса	21-24
РАЗДЕЛ III. Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин		25-29
РАЗДЕЛ IV. Концептуальные основы развития МКДОУ ДС №34 «Золотой ключик» г. Светлоград на 2023-2028гг.		29-34
1.	Модель педагога детского сада	34-35
2.	Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)	35-36
3.	Модель управления ДОУ	36-37
4.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	37-39
5.	Стратегия развития ДОУ	39-40
6.	Механизмы реализации Программы развития	40
7.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	40-42
РАЗДЕЛ V. Основные направления Программы развития ДОУ		43-52
РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые результаты		52

ВВЕДЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер, и решить ее возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. На основе вышеизложенного, а также в соответствии с нормативно - правовыми документами, Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей № 34 «Золотой ключик» г.Светлоград разработана Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному- речевому направлению развития детей № 34 «Золотой ключик» г. Светлоград (далее – ДОУ).

Программа развития ДОУ - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение Программы развития:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего ДОУ, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы развития, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы развития и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа развития нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программу разработала творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы развития: 2023 - 2028 гг.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2028 ГГ.

Наименование	Программа развития ДОУ на 2023 -2028 гг.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.- СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

	<ul style="list-style-type: none"> - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года). - Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. №628-п (с изменениями на 7 октября 2021 года). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». - Устав ДОУ
Заказчик Программы развития	Администрация ДОУ
Назначение Программы развития	В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы развития	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. - Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. - Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения. - Создание доступных, комфортных условий для проведения

	<p>здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения. - Предоставление образовательных услуг при наличии запроса родителей (законных представителей). - Модернизация учреждения, обновление материально-технической базы. - Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов. - Повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды. - Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
Основные направления развития образовательной организации	<p>Повышение качества дошкольного образования. Обеспечение эффективности деятельности ДООУ</p>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития рассчитана на 5 лет и будет реализована в 2023- 2028 годы в три этапа:</p> <p>1-й этап - Организационно-подготовительный этап (2023-2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап - Развивающий (обновленческий) этап (2024-2027 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития ; - периодический контроль реализации мероприятий вкоррекция мероприятий. <p>3-й этап - Аналитико-информационный этап (2028 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов, - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития .
Порядок финансирования	<ul style="list-style-type: none"> -Бюджетные средства. -Средства социальных партнеров ДООУ.

Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Добровольные пожертвования граждан. -Спонсорская помощь.
Ожидаемые Результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Создание организационно-педагогических условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Улучшение материально-технической базы ДОУ, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, приобщение детей к здоровому образу жизни. - Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений. - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

Контроль реализации Программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы развития будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы развития будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год.</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ ежегодно.</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы развития.</p>
Возможные риски и проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение мотивации педагогов. - Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, низкий уровень активной жизненной позиции. - Финансовые проблемы в реализации Программы развития.
Руководитель Программы развития	<p>Трегуб В.И. – заведующий ДОУ Телефон (886547) 4-45-08</p>
Авторы Программы развития	<p>Трегуб В.И.- Заведующий Шумейко Е.В.- воспитатель высшей квалификационной категории; Швыденко С.И. - воспитатель первой квалификационной категории; Пацак Л.В. - воспитатель первой квалификационной категории.</p>
Исполнители Программы развития	<p>Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры</p>

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №34 «Золотой ключик» г. Светлоград.

Сокращенное наименование: МКДОУ ДС №34 «Золотой ключик» г. Светлоград.

Юридический адрес Учреждения: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Громова,17

Фактический адрес Учреждения: 356530, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Громова,17

Учреждение функционирует: с 1979 года, находится в отдельно стоящем типовом благоустроенном здании.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: казённое.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Сведения о филиалах, представительствах и структурных подразделениях: не имеет.

Адрес электронной почты: ds34zk@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://dc34zk.ucoz.ru>

Фамилия, имя, отчество руководителя: Трегуб Вера Ивановна.

Телефон: (886547) 4-45-08.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня с 10,5 час. пребывания, понедельник – пятница с 07.30 до 18.00 часов, по пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание в ДОУ: русский.

Предмет деятельности ДОУ: оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Вид деятельности: реализация образовательной программы дошкольного образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за воспитанниками.

2. Информация об учредителе.

Учредитель: Петровский городской округ Ставропольского края.

Адрес учредителя: 356530 Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Ленина, 29.

Адрес официального сайта: www.petrovoo.ucoz.ru

Адрес электронной почты: obrazovanie@petrgosk.ru

Телефон (факс): (86547) 4-03-05.

Правоустанавливающие документы детского сада:

МКДОУ ДС №34 «Золотой ключик» г. Светлоград осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МКДОУ ДС №34 «Золотой ключик» г. Светлоград. утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01217-26/00239445 от 01.12.2016г.

2. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Помещение и участок ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. В здании детского сада имеются центральное отопление, канализация, освещение, холодное и горячее водоснабжение, подсобные помещения, прачечная, пищеблок. Площадь помещения детского сада 727,5 кв. метров. Площадь территории детского сада – 6445 кв. метров.

Территория огорожена и участками для игровой деятельности, с необходимым оборудованием. Игровые площадки оборудованы теньевыми навесами, песочницами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру различными видами деревьев. Разбиты цветочные клумбы, имеется огород.

№ п\п	Наименование помещений	Количество	Площадь (кв. м)
1.	Кабинет заведующего	1	5,4
2.	Методический кабинет	1	9,1
3.	Групповые комнаты	4	164,1
4.	Спальные помещения	1	20,9
5.	Процедурный кабинет	1	4,1
6.	Кабинет медсестры	1	7,1
7.	Музыкально-физкультурный зал	1	81,6

Площадь групповой комнаты на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребенка раннего возраста.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мебелью, посудой и инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Предметно-пространственная среда в группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием, оформлены по принципам построения развивающей среды, где учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии, имеется выход в Интернет, электронная почта.

Сведения о количестве технических средств обучения

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Компьютер	5
2.	Ноутбук	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Экран	1
5.	Принтер	3
6.	Сканер	1

В детском саду созданы условия для приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены необходимым оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Во всех группах имеется новая детская игровая и учебная мебель. Ежегодно приобретаются методические пособия, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование и игрушки для детей. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений групп. Приобрели рециркуляторы и бесконтактные термометры в каждую группу ДОУ. Во исполнение санитарного законодательства.

Предметно-пространственная среда в группах способствует всестороннему развитию детей. В ДОУ созданы все условия для воспитания и развития детей без ущерба для их психического и физического здоровья.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявления родителей (законных представителей) детей. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации.

Правила приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «ИАС «Аверс: ДОО». Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом.

2022 - 2023 учебный год

Группы детского сада		Наполняемость групп	
название	возраст	предельная	фактическая
1 Младшая группа «Звёздочка»	1,5-3 года	20	14
2 Младшая группа - средняя группа «Сказка»	3-5 лет	25	20
Подготовительная к школе группа «Ромашка»	6-8 лет	26	21

4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА РОДИТЕЛЕЙ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. Главная цель работы педагогов с семьей: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

ДОУ посещают 55 воспитанников.

Критерии	2022-2023г.
Общее количество семей	50
Из них: Полных	38
Неполных	10
Многодетных	12
Опекуны	0
Образовательный уровень родителей:	
Оба родителя имеют высшее образование	16
1 высшее – 1 среднее специальное	18
Оба родителя имеют среднее специальное образование	23
1 среднее специальное – 1 общее	20
Оба родителя имеют среднее образование	17
Социальный статус:	
Служащие	4
Интеллигенция	0
Рабочие	18
Бизнесмены	0
Неработающие	22

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Цель ДОУ при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья- социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе. Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимаются их дети в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь, мы постарались всю работу построить на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства. Следуя этому принципу, стали использовать различные формы взаимодействия: «круглые столы», дискуссии, деловые игры, выставки, совместные проекты, презентации, открытые мероприятия, участие в утренниках, субботниках.

Все вопросы по организации жизни детей в детском саду, воспитания и образования рассматриваются на родительских собраниях. Большим подспорьем в совместной работе детского сада и семей воспитанников является совет родителей детского сада, состоящий из наиболее активных представителей родительской общественности. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. В ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы, анкетирование родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами.

Вывод: организация сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников находится на удовлетворительном уровне. Вместе с тем, необходимо развивать систему партнерского взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) через введения новых, интерактивных форм работы с семьёй.

5. КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В детском саду сложился стабильный творческий коллектив. Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом уровня профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Фактическое количество сотрудников - 18 человек.

Руководящий состав: заведующий, Трегуб Вера Ивановна, имеет высшее образование, соответствие занимаемой должности. Педагогический стаж работы – 32 года, управленческий стаж – 12 лет.

Обслуживающий персонал – 14 (78%) человек.

Педагогический персонал: – 4 (22%) человека - 3 воспитателя, 1 специалист (музыкальный руководитель).

Распределение педагогических кадров:

- по образовательному цензу педагогического состава:

Годы	Высшее	Среднее-педагогическое	Без специального образования
2020-2021	2 (50%)	2 (50%)	-
2021-2022	2 (50%)	2 (50%)	-
2022-2023	2 (50%)	2 (50%)	-

- по квалификационному уровню:

Годы	Высшая категория	1 категория	СЗД
2020-2021	1 (25%)	1 (25%)	2 (25%)
2021-2022	1 (25%)	3 (75%)	0
2022-2023	1 (25%)	3 (75%)	0

- по стажу работы:

Годы	от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	0	0	1	25%	3	75%
2021-2022	0	0	1	25%	3	75%
2022-2023	0	0	1	25%	3	75%

- **средний возраст педагогического состава:**

Годы	от 25 до 30 лет		от 30 до 50 лет		свыше 50 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	0	0	1	25%	3	75%
2021-2022	0	0	1	25%	3	75%
2022-2023	0	0	1	25%	3	75%

- **аттестация педагогов**

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации
Аттестовались на первую квалификационную категорию	-	-	Пацак Л.В.	Приказ №221-ЛС Первая, 15.06.2022г.
			Швыденко С.И.	Приказ №221-ЛС Первая, 15.06.2022г.

Повышение компетентности, профессионализма педагогов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

- **курсовая переподготовка**

Курсы повышения квалификации	Всего педагогов, прошедших переподготовку		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	1(25%)	3(75%)	0

Вывод: в настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками в детском саду составляет 100%. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами управления детским садом являются:

- Общее собрание (конференция) ДОУ;
- Педагогический Совет ДОУ;
- Совет ДОУ .

Общее собрание (конференция) ДОУ осуществляет полномочия трудового

коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, поддерживает общественные инициативы по развитию детской деятельности.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, выбирает образовательные программы для использования в ДОУ, обсуждает вопросы содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ, принимает план работы ДОУ на учебный год, принимает локальные акты ДОУ, отнесенные к компетенции Педагогического совета, выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки, решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей).

Совет ДОУ выполняет следующие функции: утверждает Программу развития, определяет режим работы ДОУ, вносит предложения о внесении изменений в Устав ДОУ, прогнозирует развитие материально-технической базы, определяет приоритетные направления деятельности ДОУ, контролирует рациональное использование бюджетных средств, организует и совершенствует методическое обеспечение, рассматривает отчет по самообследованию ДОУ, регулирует деятельность общественных организаций, принимает решения по вопросам охраны ДОУ, принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

7. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ближайшее окружение ДОУ (социум): лицей №3, Дом культуры, Детская поликлиника.

Направление	Наименование организации	Форма сотрудничества
Образование	СКИРО ПК и ПРО	Оказание методической помощи в повышении квалификации, в прохождении процедуры аттестации педагогов ДОУ, участие в семинарах, конкурсах, конференциях, обмен опытом
	Дошкольные образовательные учреждения района	Проведение методических объединений, конкурсов, методические встречи, консультации, обмен опытом

Культура	Дом культуры	Экскурсии, организация тематических спектаклей, театрализованных постановок на базе ДОУ, выставки рисунков и поделок, участие в праздниках
	Детская библиотека	Коллективные экскурсии, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, познавательные конкурсы; выставки рисунков и поделок
Безопасность	Пожарная часть № 18 ГКУ «ПАСС СК» г. Светлоград	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках

Вывод: сотрудничество ДОУ осуществляется с организациями на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжать внедрять новые подходы и формы эффективного взаимодействия детского сада с социумом.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

В ДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы. Разработаны все инструкции по охране труда. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно - транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях.

Во всех группах, медицинском кабинете имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи. Работает комиссия по охране труда, которая проводит раз в месяц

рейды административно - общественного контроля по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Тепло, водо-электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Проводятся общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, своевременно проводится замена светильников. Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- организована круглосуточная охрана;
- организован контрольно-пропускной режим;
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении чрезвычайных ситуаций, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения охраны жизни детей, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий детский сад охраняет ФГКУ «УВО ВНГ России по Ставропольскому краю».

Имеется в наличии:

- тревожная кнопка «Мобильный телохранитель»;
- пожарно-охранная сигнализация – 1 шт.;
- огнетушитель - 5 шт.;
- пожарные шиты с необходимым оборудованием - 1 шт.

В детском саду имеется ограждение по всему периметру. Участок детского сада освещен. Оборудована хозяйственная площадка.

Вывод: здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ ЗА ПЕРИОД 2018-2023 гг.

Программа развития учреждения на 2018-2023 гг. выполнена в полном объеме.

За этот период в ДОУ произошли следующие изменения:

- 100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- обновлена предметно-пространственная развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей; совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует ФГОС ДО;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям

социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепились материально-техническая база ДООУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявлены проблемы и причины, с которыми они связаны:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), низкий уровень образования педагогов в области ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах

№	Название мероприятия	ФИО педагога, должность	Результаты участия
2018- 2019 учебный год			
-	-	-	-
2019- 2020 учебный год			
-	-	-	-
2020- 2021 учебный год			
-	-	-	-
2021- 2022 учебный год			
1.	Районные педагогические чтения «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда – фактор развития детской инициативы»	воспитатель Шумейко Е.В.	участник
2021- 2022 учебный год			
-	-	-	-

Информация об участии воспитанников в конкурсах разного уровня

Название олимпиады, конкурса	Уровень								
	муниципальный (кол-во)			региональный (кол-во)			федеральный (кол-во)		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2018- 2019 учебный год									

Викторина «Я расту патриотом»									1
Конкурс «В стране дорожных правил»									1
Олимпиада «Самый умный пешеход»							1		
Олимпиада «Сказки К.И.Чуковского»							1		
Викторина «По мотивам русских народных сказок»							1		
2019- 2020 учебный год									
Викторина «Герои зимних сказок»							1		
Викторина «Сказочная страна»							1		
Викторина «Правила дорожные для всех важны – правила дорожные мы соблюдать должны»							1		
Всероссийская акция «Окна Победы»							14		
2020- 2021 учебный год									
Конкурс «Туризм глазами детей»				1					
Викторина «Здоровый образ жизни»								1	
Викторина «Экология»								1	
Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021»							10		
Конкурс «По дорогам добрых сказок»								1	
2021- 2022 учебный год									
Викторина «Сказочная страна»							3		
Викторина «Правила дорожные для всех важны – правила дорожные мы соблюдать должны»							2		
Всероссийская акция «Окна Победы»							10		
Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022»							12		
2022- 2023 учебный год									
Олимпиада «Самый умный пешеход»							2		
Олимпиада «Сказки К.И.Чуковского»							3		
Викторина «По мотивам русских народных сказок»							1		
Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»							15		
Всероссийская акция «Окна Победы»							10		

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схемаорганизации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Периоды (годы)	Всего обучающихся	Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2018- 2019	66	30	35	1	0	0
2019- 2020	62	24	48	0	0	0
2020- 2021	61	25	36	0	0	0
2021- 2022	58	22	36	0	0	0
2022- 2023	55	20	35	0	0	0

Характеристика состава воспитанников по физкультурной группе здоровья

Периоды (год)	Группы здоровья по физкультуре		
	Основная	Подготовительная	Специальная
2018- 2019	66	0	0
2019- 2020	62	0	0
2020- 2021	61	0	0
2021- 2022	58	0	0
2022- 2023	55	0	0

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

№	Показатели	Периоды (год)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.	Средняя посещаемость на одного ребенка	78	74	75	75	76
2.	Пропуск на одного ребенка	9,9	10	7,3	7,8	8,1
3.	Заболеваемость на одного ребенка	15,8	15,6	15,8	15,4	15,6

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. В течение года проводится профилактическое обследование детей узкими специалистами. Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществляется по следующим направлениям: профилактическое, противоэпидемиологическое, санитарно-просветительское, физкультурно-оздоровительное.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- имеется физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- в каждой группе есть центры двигательной активности, которые оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- музыкально-спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической

основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

«Физическое развитие»	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая
Физическая культура	1.8 (60%)	2.9 (97%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.9 (97%)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Результат	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Постоянно соблюдается режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ, совершенствуется оздоровительная направленность образовательного процесса:

- разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- учитываются гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- учитываются индивидуальные особенности детей при проведении образовательной деятельности и режимных моментов;
- воспитатели соблюдают оптимальный двигательный режим в группах;
- проводится большая работа по медицинскому обслуживанию детей;
- определяется уровень здоровья каждого ребенка;
- систематически проводится вакцинация детей по календарю прививок.

В детском саду реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОУ осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке. Образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. Физическая нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Вывод: в ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности нашего ДОУ является обеспечение индивидуального развития каждого ребенка, с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирования психической готовности к обучению в школе, развития восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности, а также обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения

внедрения ФГОС ДО в условиях системных обновлений дошкольного образования.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется на основе:

- основная образовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017;
- парциальная программа: С.Н.Николаева «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017;
- О.С.Ущакова «Программа развития речи дошкольников» ООО ТЦ «Сфера» 2014

Реализация принципа культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Содержание образовательной деятельности охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализуется воспитателями и узкими специалистами по рабочим программам, разработанным с учётом основной образовательной программой ДОУ.

Помимо обязательных занятий, определённых программой воспитания и обучения в учреждении, в учебный процесс включена кружковая работа, которая проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в ДОУ, осуществляются через кружковую работу по следующим направлениям:

№	Периоды (учебный год)	Образовательная область	Направление	Название
1.	2018-2019	Познавательное развитие	Естественнонаучное	«Юный эколог»
		Речевое развитие	Художественное	«В гостях у сказки»
2.	2019-2020	Познавательное развитие	Естественнонаучное	«Юный эколог»
		Речевое развитие	Художественное	«В гостях у сказки»
3.	2020-2021	Познавательное развитие	Естественнонаучное	«Юный эколог»
		Речевое развитие	Художественное	«В гостях у сказки»
4.	2021-2022	Познавательное развитие	Естественнонаучное	«Юный эколог»
		Речевое развитие	Художественное	«В гостях у сказки»
5.	2022-2023	Познавательное развитие	Естественнонаучное	«Юный эколог»
		Речевое развитие	Художественное	«В гостях у сказки»

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии: проектную деятельность, моделирование, интеграцию, здоровьесберегающие и компьютерные технологии. Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

**Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста
2018-2023 учебный год
Познавательное развитие**

«Познавательное развитие»	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая
ФЭМП	1.8 (60%)	2.9 (97%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.9 (97%)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Ознакомление с предметным окружением	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Ознакомление с социальным миром	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Результат	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие»	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.8 (60%)	2.9 (97%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.9 (97%)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Ребенок в семье и сообществе	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству										
Формирование основ безопасности	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)

Результат	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
-----------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Речевое развитие

Речевое развитие	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая
Развитие речи	1.8 (60%)	2.9 (97%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.9 (97%)
Подготовка к обучению грамоте	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Результат	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая	Начальная	Итоговая
ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (рисование + лепка + аппликация = ср. значение)	1.8 (60%)	2.9 (97%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.9 (97%)
Конструктивно-модельная деятельность	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Музыкальная деятельность	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)
Результат	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.7 (90%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)	1.8 (60%)	2.8 (93%)

Вывод: по результатам диагностики уровня развития детей можно сделать вывод, что программные задачи воспитателями реализованы в достаточном объеме. Мониторинг освоения программы детьми, проведенный в мае показал достаточно высокие результаты. Выполнение образовательной программы ДОУ на основе программы «От рождения до школы» позволяет сделать вывод о стабильности и эффективности работы педагогического коллектива за учебные годы.

**РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ (SWOT) АНАЛИЗ
СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, РАЗБОР КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ИХ
ПРИЧИН**

Критерий 1 Лидирующая роль руководителя	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Администрация обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.</p> <p>2. Активно вовлекается персонал в инновационную работу. Вопросы, связанные с менеджментом качества образования, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.</p> <p>3. Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии политики и стратегии учреждения, средство формирования положительного имиджа учреждения.</p> <p>4. Результаты самообследования ДООУ широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества образования.</p>	<p>Недостаточное участие некоторых педагогов в реализации Программы развития и в совершенствовании всех сторон деятельности учреждения.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Непрерывное совершенствование системы обратной связи с сотрудниками, родителями, социальными партнерами, включая различные формы семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование официального сайта учреждения.</p>	<p>Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных лиц при реализации программ дошкольного образования.</p>
Критерий 2 Политика и стратегия	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов учреждения. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики.</p> <p>2. Разрабатывается система информирования сотрудников и родителей о проводимой политике и стратегии. Для распространения информации используются информационно-коммуникативные технологии (мессенджеры, официальный сайт), заседания Педагогического совета, родительские собрания, дистанционные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>1. Комплексная система сбора и анализа информации отражает не все основные процессы учреждения.</p> <p>2. Отсутствие измеряемых показателей и методов мониторинга по некоторым процессам.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Разработка и внедрение системы учета</p>	<p>Отсутствие отражения в политике и</p>

потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчиками образовательных услуг.	стратегии учреждения имеющих потребности всех заинтересованных сторон.
Критерий 3 Ресурсы и партнеры	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Разработана и действует многоуровневая документированная система управления финансовыми ресурсами, дающая определенную самостоятельность учреждению, стимулирующая профессиональную деятельность работников. Основные планируемые финансовые показатели и результаты обсуждаются и принимаются всеми членами коллектива.</p> <p>2. Система управления материальными ресурсами учреждения непрерывно совершенствуется.</p> <p>3. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно-методическим и административным сопровождением образовательных программ. Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов, на основе анализа результатов принимаются корректирующие меры.</p>	Недостаточно широкое внедрение в учреждении автоматизированной системы мониторинга и прогнозирования спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.
Возможности	Угрозы
<p>1. Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами.</p> <p>2. Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами договорами.</p> <p>3. Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества.</p>	Не выявлены.
Критерий 4 Управление процессами	
Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры.</p> <p>2. Активно используется официальный сайт учреждения в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества.</p>	Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации учреждения, но и внешних экспертов.
Возможности	Угрозы
Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.	Не выявлены.
Основные процессы образовательной деятельности	
Сильные стороны	Слабые стороны

<p>1. Высокий образовательный квалификационный уровень педагогов.</p> <p>2. Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ и образования в целом.</p> <p>3. Процедура приема воспитанников в учреждение документирована и осуществляется на основании направлений отдела образования.</p> <p>4. Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Недостаточный объем инновационной деятельности учреждения.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования.</p> <p>2. Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг (анкетирование).</p>	<p>Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями (законными представителями).</p>
Вспомогательные процессы учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Внедрена и действует единая локальная автоматизированная система бухучета, которая обеспечивает необходимый аналитический учет затрат, автоматическое формирование промежуточной и отчетной бухгалтерской документации.</p> <p>2. Разработана единая кадровая политика и программа обеспечения кадрами. Вакансий нет.</p> <p>3. Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой, подписки на периодические издания.</p> <p>4. Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда по всем рабочим местам. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения.</p> <p>5. Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи.</p> <p>6. Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные тренировки.</p>	<p>1. Автоматизированная система бухучета нуждается в доработке.</p> <p>2. Необходимо создать систему автоматизированного учета используемой методической литературы и периодических изданий.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации.</p>	<p>Не выявлены.</p>

2. Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих учреждений России, непрерывное улучшение показателей деятельности.	
Критерий 5 Удовлетворенность потребителей	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых услуг.	Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса деятельностью учреждения.
Возможности	Угрозы
Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей школ деятельностью учреждения.	Не выявлены.
Критерий 6 Удовлетворенность персонала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности сотрудников основными аспектами деятельности учреждения за определенный промежуток времени по основным направлениям.	Отсутствие методологии оценки удовлетворенности персонала.
Возможности	Угрозы
Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников, их инновационной деятельности.	Не выявлены.
Критерий 7 Влияние учреждения на общество	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеются свидетельства о положительном восприятии учреждения обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности на официальном сайте).	Не выявлены.
Возможности	Угрозы
1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния учреждения на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. 2. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ.	Не выявлены.
Критерий 8 Результаты деятельности учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны

Результаты деятельности учреждения по данным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства учреждений района, края.	Отсутствие расширенной системы показателей деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
Сбор информации о восприятии результатов учреждения обществом, привлечение общественной экспертизы.	Не выявлены.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- модернизация воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками;
- приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование, реализуемых в учреждении образовательных программ в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия учреждения с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- обеспечение развития кадрового потенциала учреждения и дальнейшей цифровизации воспитательно-образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2023-2028 гг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном

направлении.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Миссия ДОО заключается в создании интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующей становлению личности социально-

мобильной, физически и духовно здоровой, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешному обучению в школе, направленной на позитивное восприятие окружающей среды, умеющей осуществлять выбор, с адекватным поведением и самооценкой. Наша главная задача – помочь каждому ребенку вырасти счастливым!

Цель: создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности. Формирование духовного лица дошкольника через целостный подход и личностно ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально-творческого начала.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДООУ.
2. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Совершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
5. Развивать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Основные направления при реализации задач:

1. Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом реализации ФГОС ДО:

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления;
- взаимодействие ДООУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка.

2. Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности ДООУ:

- внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

3. Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе районных методических объединений, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;

- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания;
- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

4. Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях; использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс; осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

1. Совместная деятельность взрослого и детей

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельная деятельность детей

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная среда соответствует интересам мальчиков и девочек.

Совершенствование, обновление и изменение предметно-пространственной развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и в холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;

- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- систематизация методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе районных методических объединениях, конференций, семинаров.

5. Повышение эффективности работы с родителями

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

6. Совершенствование управляющей системы

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения.

Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы.

7. Ведение мониторинга

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- проведение психодиагностики детей;
- анализ и синтез;
- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

К ценностям детского сада относятся:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Открыто обсуждаются профессиональные проблемы и оказывается поддержка и помощь в их решении.
- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.
- **Здоровье.** Здоровье - гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

1. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных

особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

2. ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Модель разработана для детей в возрасте от 1г.бмес. до 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной

активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент.

С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления ДОУ как развивающей средой. Необходимо перейти от сложившейся традиционной субъектно-объектной системы управления на уровень субъектсубъектных отношений между участниками

педагогического менеджмента, т.е. переход на эффективное осуществление управления.

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

В ДОУ в рамках изменения структуры и содержания управления действует Совет учреждения, как орган управления и выстраивания социально партнерских отношений с родителями (законными представителями) и социумом по решению вопросов, связанных с деятельностью ДОУ.

Инновационное управление предполагает управление развивающимся ДОУ, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему. Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

4. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1г.6мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения

сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении программ;
- по отношению к педагогам – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;
- по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

Характеристика новой образовательной системы учреждения, подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования, развития и воспитания

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы	Предполагаемые пути решения с учетом рисков
Модернизация содержательной и методико-технологической сторон образовательного процесса, внедрение новых методов обучения и воспитания		
Противоречие между организационной формой обучения и требованиями времени	Отсутствие материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов для внедрения личностно-ориентированного сетевого и дистанционного образования	Привлечение внебюджетных средств
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса	Отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей	Изучение, апробация и внедрение современных педагогических, коррекционных технологий в воспитательно-образовательный процесс
Создание в учреждении цифровой образовательной среды		
Недостаточная материально-техническая база для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	Недостаточность финансирования укрепления материально-технической базы	Укрепление материально-технической базы, изыскание средств, обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов		

Проблема внедрения новых технологий обучения и воспитания	«Старение» педагогического коллектива	Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов, системы повышения их профессиональной компетентности
Создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие способностей каждого ребенка		
Рост количества воспитанников с особыми образовательными потребностями	Трудности в освоении реализуемых в учреждении образовательных программ воспитанниками с особыми образовательными потребностями	Организация эффективного сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработка и реализация индивидуального маршрута развития детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА)
Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников		
Недостаточная оснащенность организационной среды (в том числе ИКТ) для обеспечения консультативной помощи родителям	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и другой консультативной помощи у ряда родителей	Организация консультативной и просветительской работы с родителями, в том числе и дистанционном формате
Внедрение технологий, формирующих социальную активность воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов		
Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально ориентированную деятельность	Низкая мотивация некоторых педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников к участию в деятельности вне рабочего времени	Информирование участников образовательных отношений о социально-значимых мероприятиях

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности,

консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Механизмом реализации Программы развития являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе развития концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.
6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС ДО.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации	Документы, регламентирующие	Программа развития ДОУ;	В течение года	Заведующий, педагоги

образовательного процесса	образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционировании результатов образовательного процесса.	Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ		
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	2 раза в год	Заведующий, педагоги
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	2 раза в год	Воспитатель ответственный за методическую работу, педагоги
	Общественный рейтинг ДОУ: поступление детей в ДОУ; подготовка выпускников к школе; анализ адаптации выпускников в школе; анализ успеваемости выпускников по итогам обучения в 1 классе	Анализ результатов	Октябрь, Декабрь	Воспитатель ответственный за методическую работу, педагоги

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	В течение года	Заведующий, педагоги

	Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка; участие в работе семинаров различных уровней; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой над выбранной методической темой	Анализ, отчеты педагогов	В течение года в соответствии с годовым планом	Заведующий, педагоги
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиатека Компьютерная база данных	В течение года	Заведующий, педагоги
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	В течение года	Заведующий, педагоги
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	В течение года	Заведующий, педагоги
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	В течение года	Заведующий, педагоги
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	В течение года	Заведующий

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Основные направления по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий, создание условий в ДООУ для реализации ФГОС ДО.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- поэтапное обновление основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-пространственной развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2023-2024 год)			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы развития	2023 – 2024гг.	Педагоги ДООУ

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально - технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2023-2024 гг.	Постоянно 2023 - 2024гг.	Заведующий Педагоги
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного), разработка рабочих программ педагога	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности, сбор необходимой информации	2025 – 2026гг. согласно годового плана	Заведующий, педагоги
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	Разработка комплекта методических материалов «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога». Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2023 - 2024гг.	Заведующий, педагоги
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов; сбор необходимой информации	2023 - 2024гг.	заведующий, Педагоги
Развивающий (обновленческий) этап (2024-2026 годы)			

<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<p>Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программой ДОУ; формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; разработка рабочих программ по образовательным областям; разработка календарно-тематического планирования</p>	<p>2023– 2027гг.</p>	<p>Заведующий, педагоги</p>
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников); выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>	<p>2023 – 2027гг.</p>	<p>Заведующий, педагоги</p>
<p>Обновление предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<p>Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий, педагоги</p>

Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров	Курсовая подготовка; участие в работе районных методических объединений; транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ	Постоянно	Заведующий, педагоги
Аналитико-информационный этап (2028 год)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных маршрутов и программ; анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	Ежегодно, в течение всего отчетного периода	Заведующий, педагоги

Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта	Мониторинг актуального состояния кадровый обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); демонстрация портфолио педагогов; обобщение и трансляция педагогического опыта, организации, самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ)	Ежегодно, в течение всего отчетного периода	Заведующий, педагоги
Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	2028г.	Заведующий, педагоги

Прогнозируемый результат: обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей; повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа «Здоровье»

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ; средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2023-2024 год)			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2023 – 2024г.	Заведующий, педагоги
Развивающий (обновленческий) этап (2024-2027 годы)			

Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области, использовании разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды; приобретение комплектов белья; оснащение предметно-пространственной развивающей среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой основной образовательной программой	Постоянно, по мере финансирования	Заведующий, завхоз
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	Посещение семинаров, методических объединений	В течение всего отчетного периода	Заведующий, педагоги
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы, открытые занятия) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий, педагоги
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии) – организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная фоторепортажи; пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровье»	В течение всего отчетного периода	Заведующий, педагоги
Аналитико-информационный этап (2028 год)			

Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	2028г.	Заведующий, педагоги
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Проектная деятельность; публикации о мероприятиях на сайте детского сада	В течение всего отчетного периода	Заведующий, педагоги
Анализ эффективности работы по укреплению материально - технической базы детского сада	Осуществление программы производственного контроля	2028г.	Заведующий, педагоги

Прогнозируемый результат: создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса; оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой; формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Сотрудничество»

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано; при взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы; недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2023-2024 год)			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ; система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2023 – 2024г.	Заведующий, педагоги
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия родителями	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; разработка совместных планов, проектов	2023 – 2024г.	Заведующий, педагоги
Развивающий (обновленческий) этап (2024-2027 годы)			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Разработка и реализация совместных планов, проектов; внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); проведение групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы; оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2026 – 2028г.	Заведующий, педагоги

Транслирование передового опыта семейного воспитания	Выступления на родительских собраниях; круглые столы; публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2026 – 2027г.	Заведующий, педагоги
Привлечение родительской общест-венности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий
Создание презента-ционного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	Обновление стендов по информированию роди-телей о деятельности ДОУ; дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий; досугов); поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Заведующий, педагоги
Аналитико-информационный этап (2028 год)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы развития; внесение необходимых корректив	В течение года	Заведующий, педагоги
Мониторинг прес-тижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2027г.	Заведующий, педагоги
Поддерживание по-ложительного имиджа детского сада, обеспечение воз-можности для транслирования пе-редового педагогического опыта сотрудников ДОУ	Обобщение перспек-тивного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; транслирование поло-жительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2023 – 2028г.	Заведующий, педагоги

Прогнозируемый результат: активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ; сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; повышение психолого - педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей; повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно - образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Улучшение материально-технической базы ДООУ, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДООУ.
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков основной образовательной программы.
- Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.